



le calcul actif

R. & J. ANSCOMBRE

CAHIER N° 4

Multiplier, diviser
Les pièces de monnaie

Editions M. D. I.

Boite Postale 33

78-St-Germain-en-Laye

au

COURS PRÉPARATOIRE

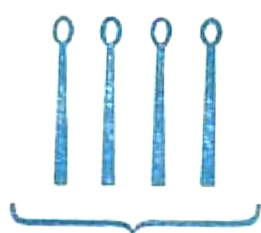


R. & J. ANSCOMBRE

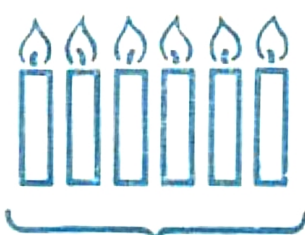
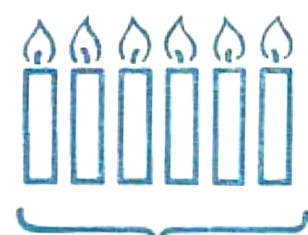
le calcul actif
au
cours préparatoire

multiplier, diviser
les pièces de monnaie

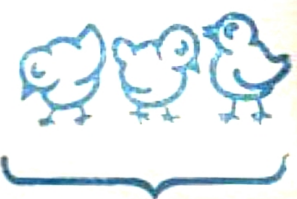
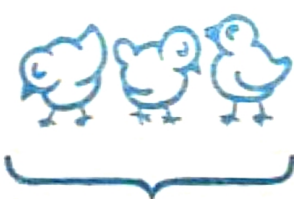
multiplier par 5



$$5 \text{ fois } 4 \text{ allumettes} = 20 \text{ allumettes}$$



$$5 \text{ fois } . \text{ bougies} = . . \text{ bougies}$$



$$5 \text{ fois } . \text{ poussins} = . . \text{ poussins}$$



$$. \text{ fois } . \text{ boutons} = . . \text{ boutons}$$

$$. \text{ boutons} \times .$$

compte vite

$$5 \text{ fois } 3 = . . \quad 5 \text{ fois } 4 = . .$$

$$5 \text{ fois } 6 = . . \quad 5 \text{ fois } 7 = . .$$



=



5 fois 1 c

=

. c



=



5 fois . c

=

. . c



. fois . c

=

. . c



=



. fois . . c

=

. . c

compte vite :

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. .

diviser par 5



15 billes partagées en 5

= 3 billes chacun

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 5} \\ 3 \end{array}$$

partage par des traits, les cerises en 5 parts



$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 5} \\ . \end{array}$$

partage par des traits, les pommes en 5 parts



$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ . \end{array}$$

partage en 5 par des traits

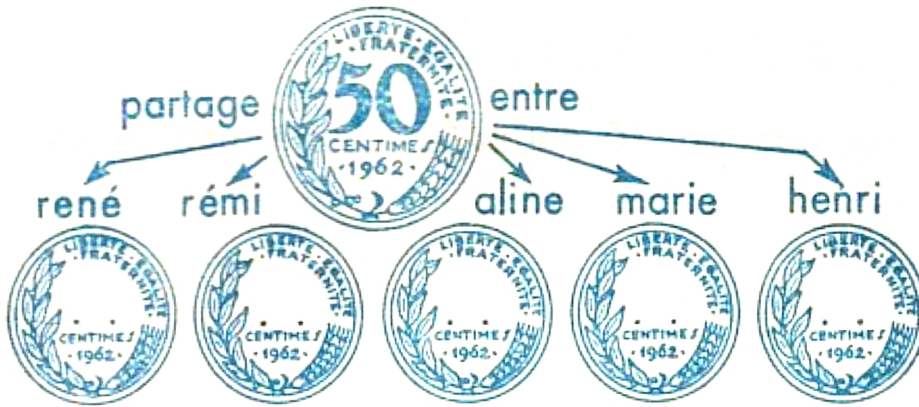


$$\begin{array}{r} 35c \overline{) 5} \\ .c \end{array}$$

chacun aura

50c | 5

• • C



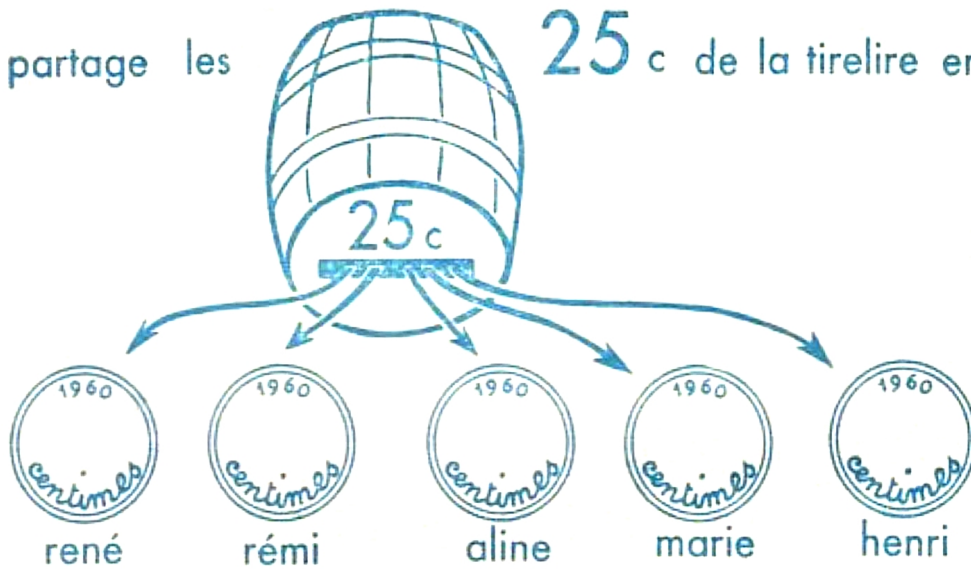
partage les

25 c de la tirelire entre

chacun aura

• • c | 5

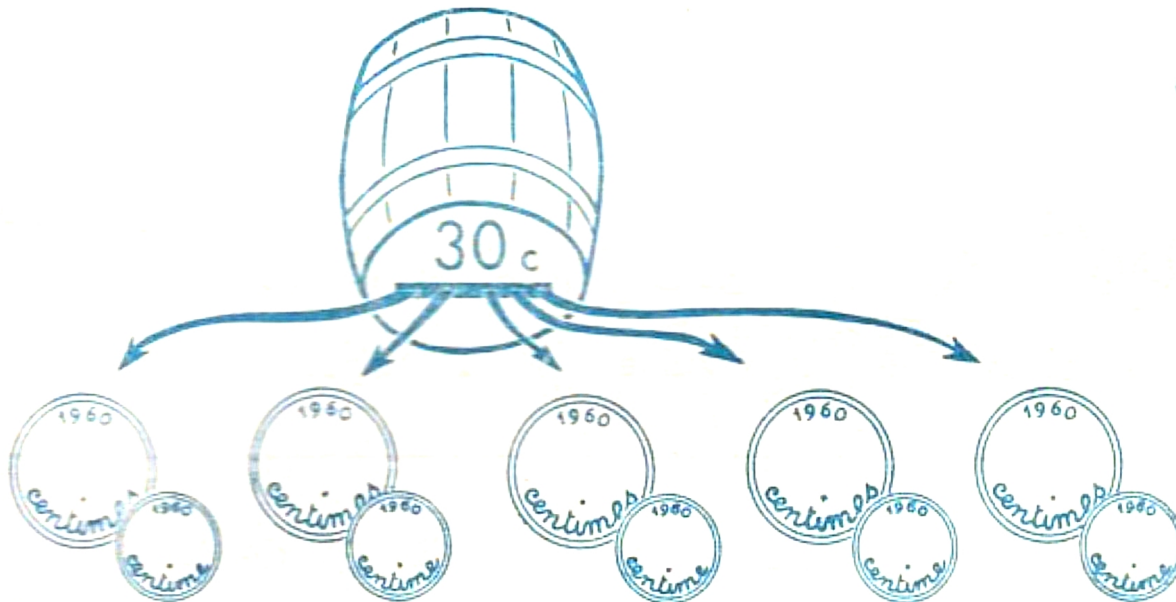
C



chacun aura

5

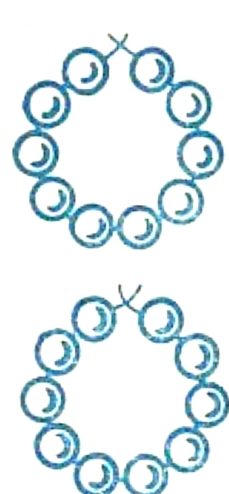
• C



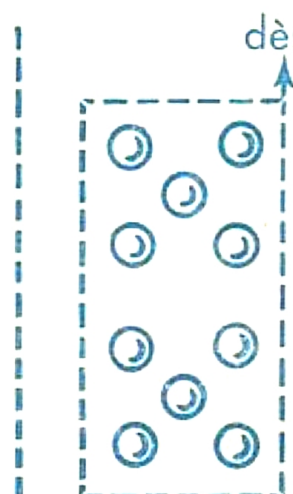
compte vite	10	5	15	5	20	5	25	5

[illegible]

la multiplication avec retenue



2 dizaines



+ 1 dizaine



+ 4 perles

=

17

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

34

perles

(2 + 1)



. dizaines

+

. dizaine

+

. perles

=

$$\begin{array}{r} . \\ (. + .) \end{array}$$


48



$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$


. .



$$\begin{array}{r} . \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. dizaines

+

. dizaine

+

. perles

=

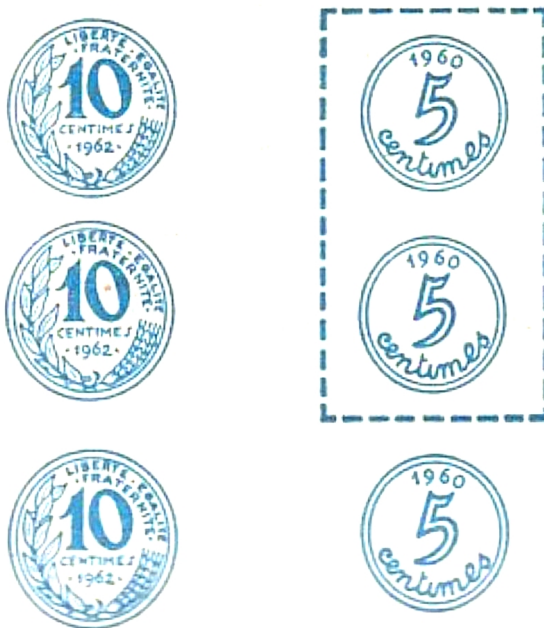
$$\begin{array}{r} . \\ (. + .) \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 26 \text{ c} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . c
(. + .)

. dizaines de c + . dizaine de c + . c



$$\begin{array}{r} 15 \text{ c} \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

. . c
(. + .)

. dizaines de c + . dizaine de c + . c



$$\begin{array}{r} 12 \text{ c} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. . c
(. + .)

. dizaines de c + . dizaine de c + . c

compte vite

$$\begin{array}{r} 18 \text{ c} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . c

$$\begin{array}{r} 26 \text{ l} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . l

$$\begin{array}{r} 45 \text{ kg} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

. . kg

$$\begin{array}{r} 13 \text{ m} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. . m

$$\begin{array}{r} 17 \text{ c} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

. . c

jeux de multiplication



combien vaut ce joli poupon ?



$$\begin{array}{r} . . c \\ \times . \\ \hline \end{array}$$

. fois . . c ou . . c \times . = . . . c



combien aline paiera-t-elle ces tasses ?

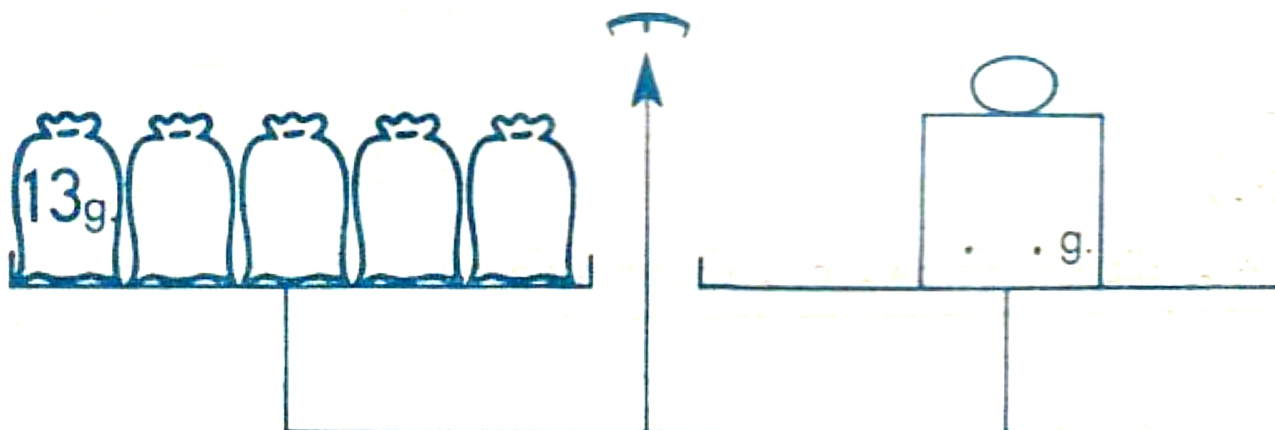
. . c

. fois . . c

$$\begin{array}{r} \times . \\ \hline \end{array}$$



ou . . c \times . tasses = . . c



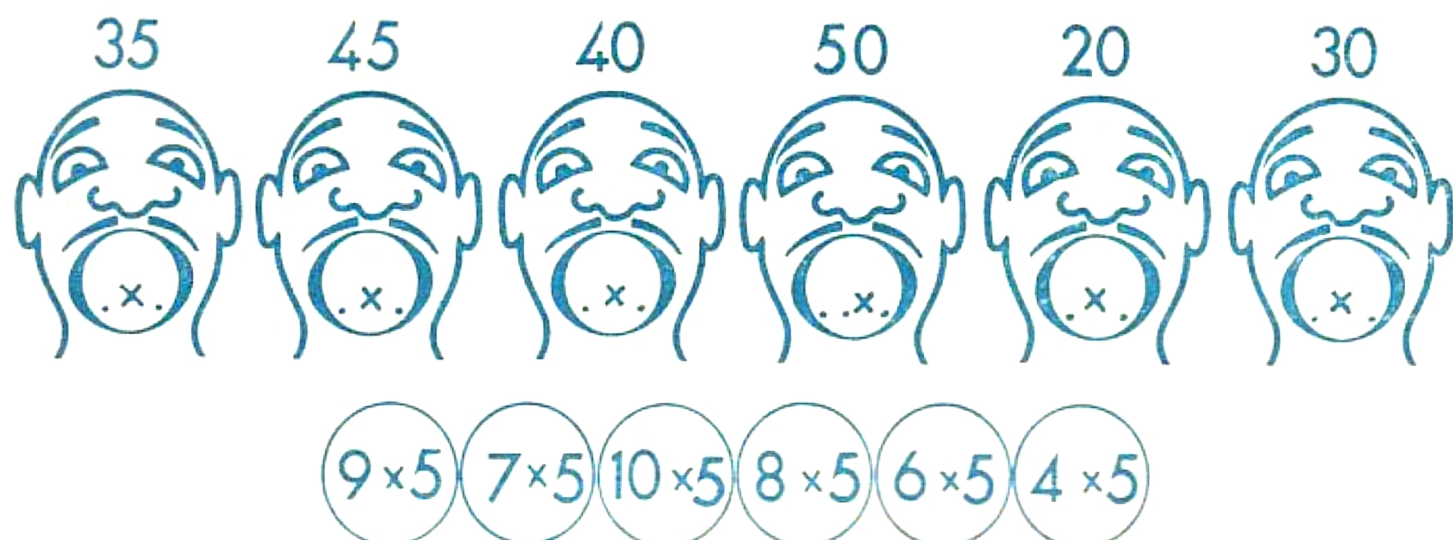
. . g.

$$\begin{array}{r} \times . \\ \hline \end{array}$$

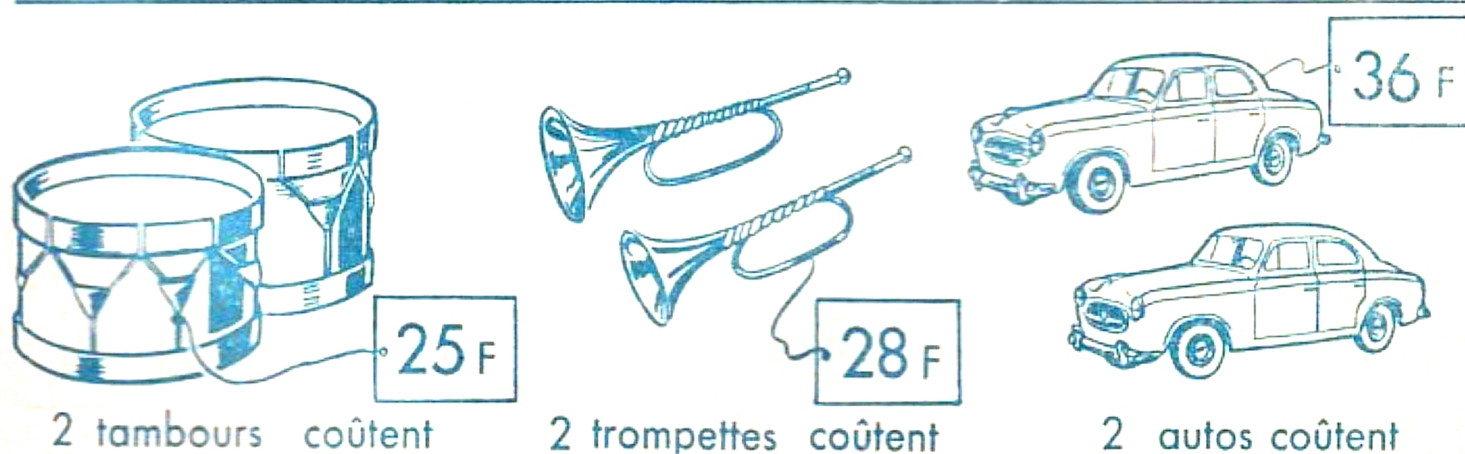
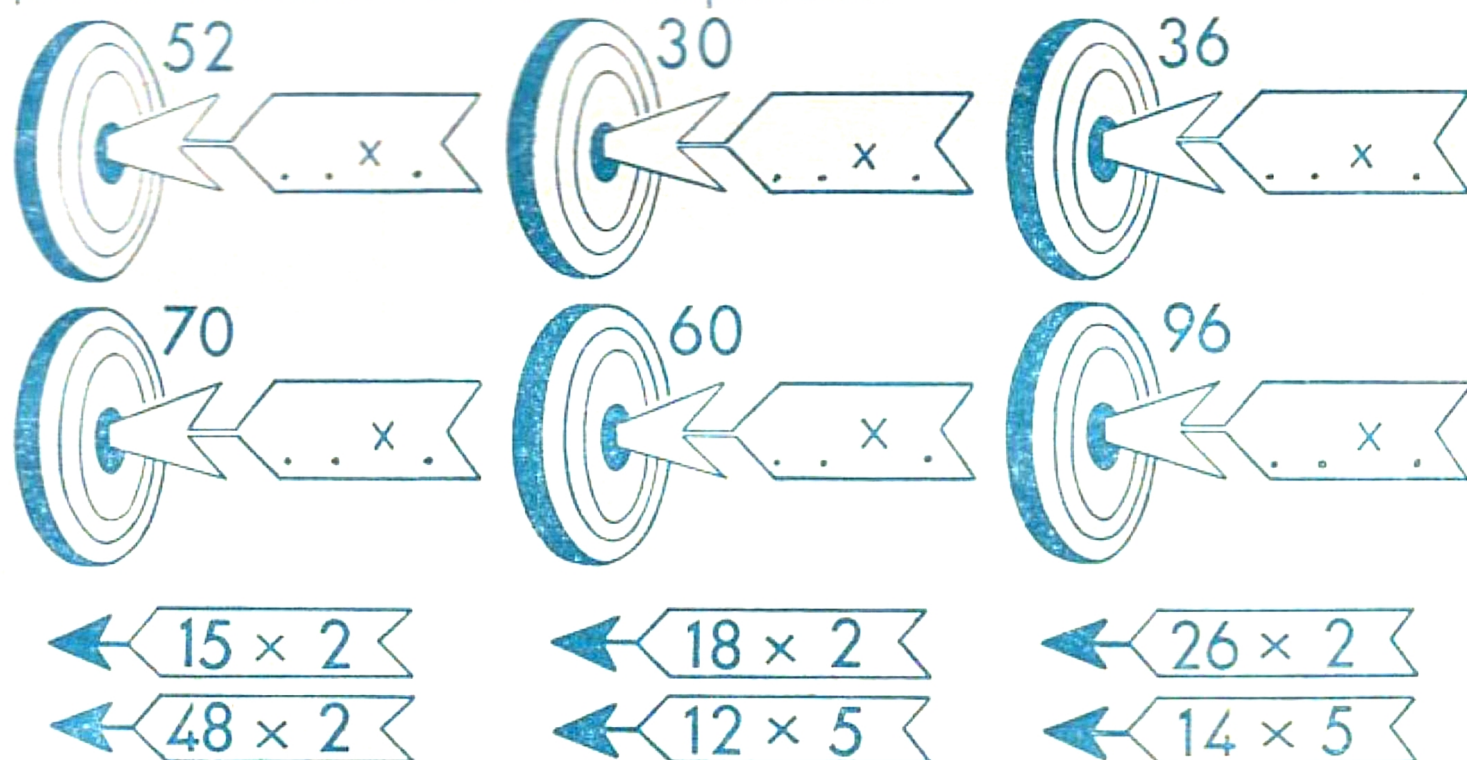
combien pèsent les sacs ?

. . g.

place les boules



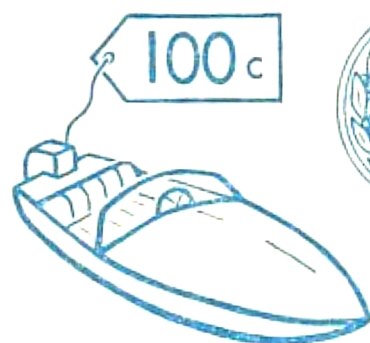
place les flèches dans les cibles correspondantes



$25 \text{ F} \times 2 = \dots \text{ F}$
 $\dots \text{ F} \times 2 = \dots \text{ F}$
 $\dots \text{ F} \times 2 = \dots \text{ F}$

jeux de division

pour payer ce joli bateau , rémi donnera :



5 pièces de . . c



ou 2 pièces de . . c

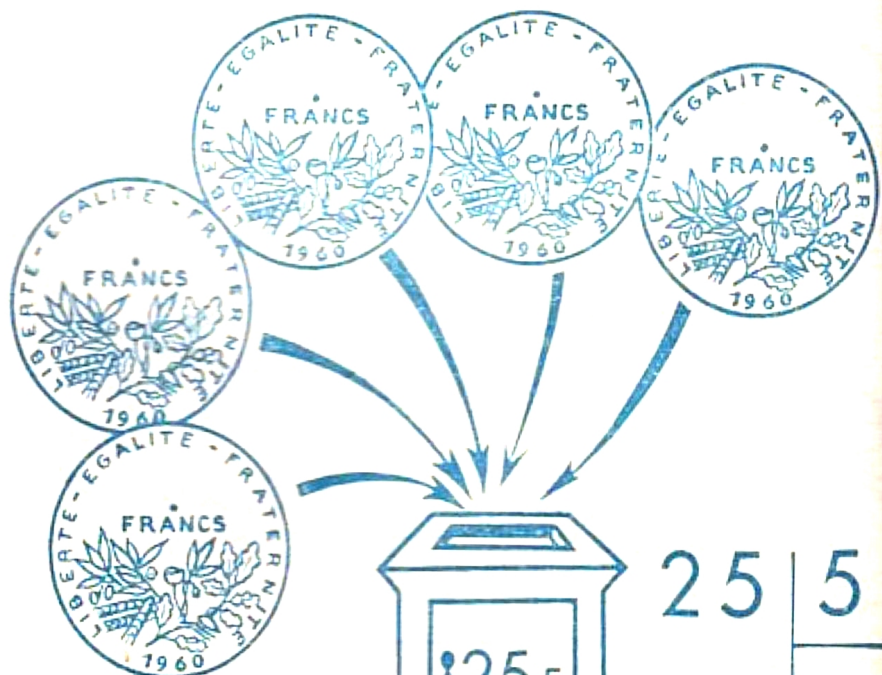
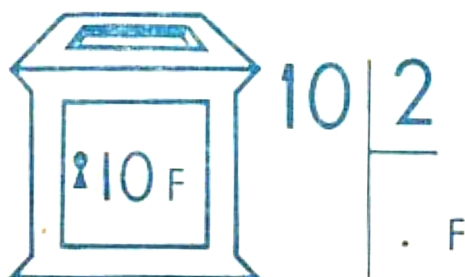
pour payer la robe de sa poupée, aline donnera



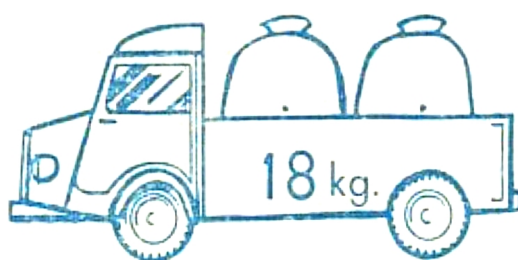
6 pièces de . F



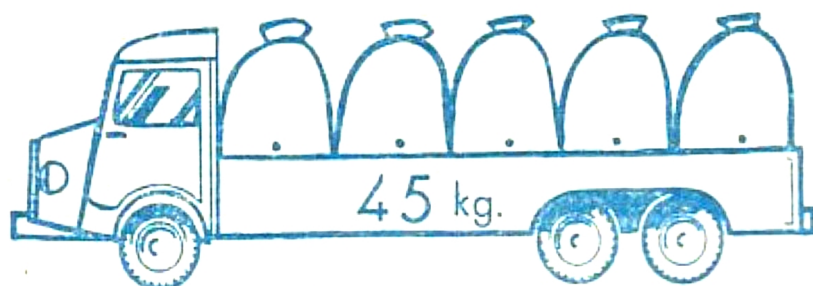
ou 3 billets de . . F

quelles pièces mettra-t-on
dans la tirelire ?

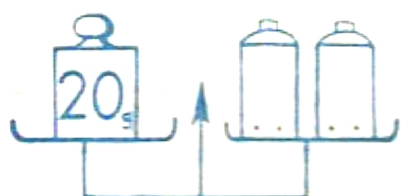
combien pèse
chaque sac ?



$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \text{ kg.}$$



$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ \hline \end{array} \text{ kg.}$$



chaque boîte pèse

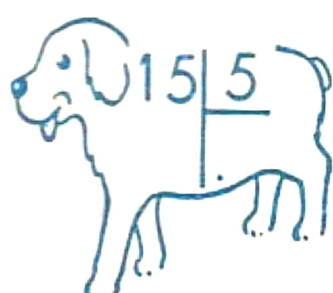
$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 2} \\ \hline \end{array} \text{ g.}$$



chaque sachet pèse

$$\begin{array}{r} 50 \overline{) 5} \\ \hline \end{array} \text{ g.}$$

dans quelle niche
entrera chaque chien ?



1^{er} problèmes de multiplication

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

compte vite

$$6 \times 2 = \dots \quad 8 \times 2 = \dots \quad 7 \times 2 = \dots \quad 9 \times 2 = \dots$$

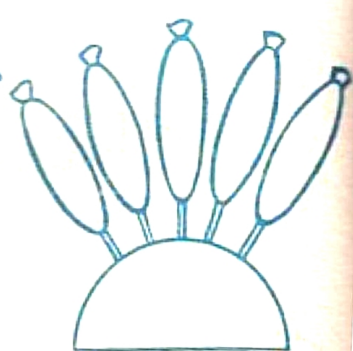
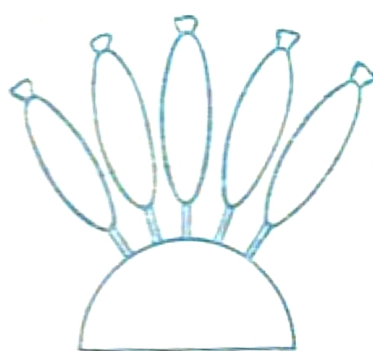
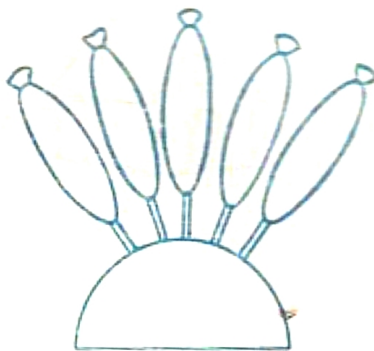
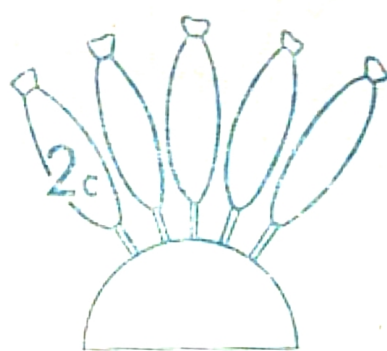
$$4 \times 5 = \dots \quad 7 \times 5 = \dots \quad 9 \times 5 = \dots \quad 10 \times 5 = \dots$$



chaque
fleur
coûte 3c

combien de fleurs en tout ? . fleurs \times . = . . fleurs

les fleurs coûtent : c \times . . fleurs = . . c



combien de sucettes en tout ?

. sucettes \times . = . . sucettes

les sucettes coûtent : 2 c \times . . = . . c



combien de crayons ?

$$\dots \text{ crayons} \times 2 = \dots \text{ crayons}$$

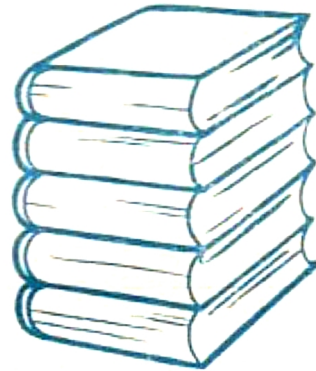
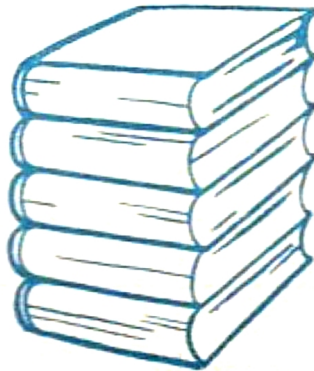
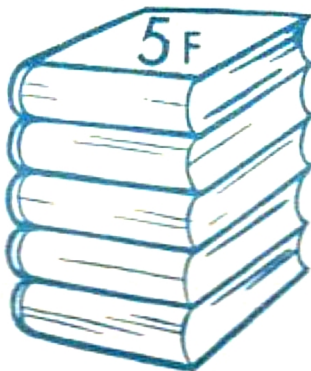


chaque crayon coûte 4 c

tous les crayons coûtent :

$$\dots \text{ c} \times \dots \text{ crayons} = \dots \text{ c}$$

chaque
livre
coûte
5 F



combien de livres en tout ?

les livres coûtent :

$$5 \text{ livres} \times \dots = \dots \text{ livres}$$

$$5 \text{ F} \times \dots = \dots \text{ F}$$



le litre de cidre
coûte 2 F

combien de litres ?

le cidre coûte :

$$\dots \text{ l.} \times \dots = \dots \text{ l.}$$

$$\dots \text{ F} \times \dots \text{ l.} = \dots \text{ F}$$

compte

$$\begin{array}{r} 28 \text{ F} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \text{ l.} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \text{ l.} \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ m.} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

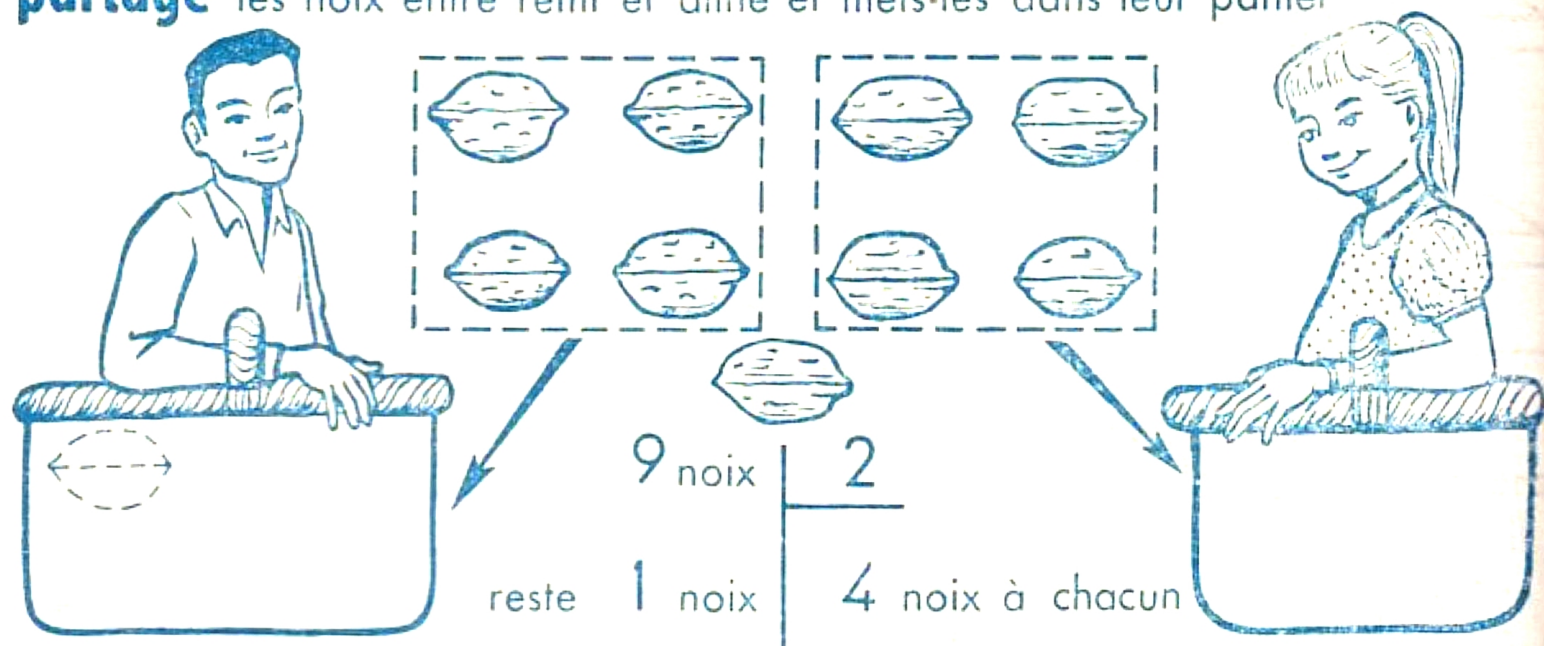
$$\begin{array}{r} 18 \text{ g.} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \text{ g.} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

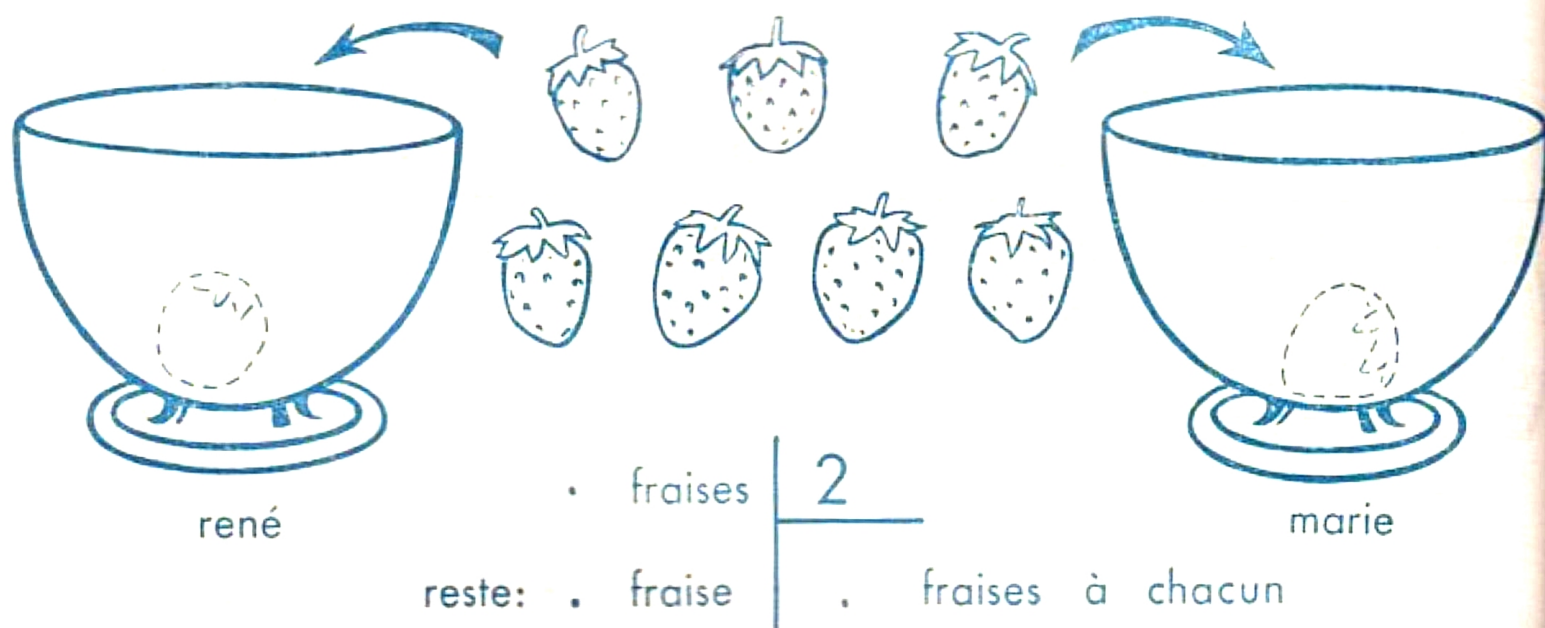
$\dots \text{ F}$ $\dots \text{ l.}$ $\dots \text{ l.}$ $\dots \text{ m.}$ $\dots \text{ g.}$ $\dots \text{ g.}$

la division avec reste

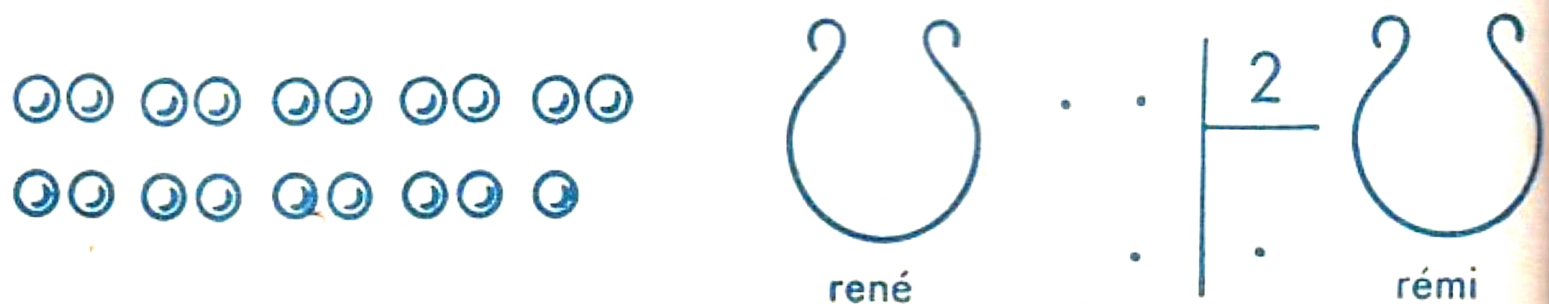
partage les noix entre rémi et aline et mets-les dans leur panier



partage les fraises entre rené et marie



partage les billes et mets-les dans les sacs

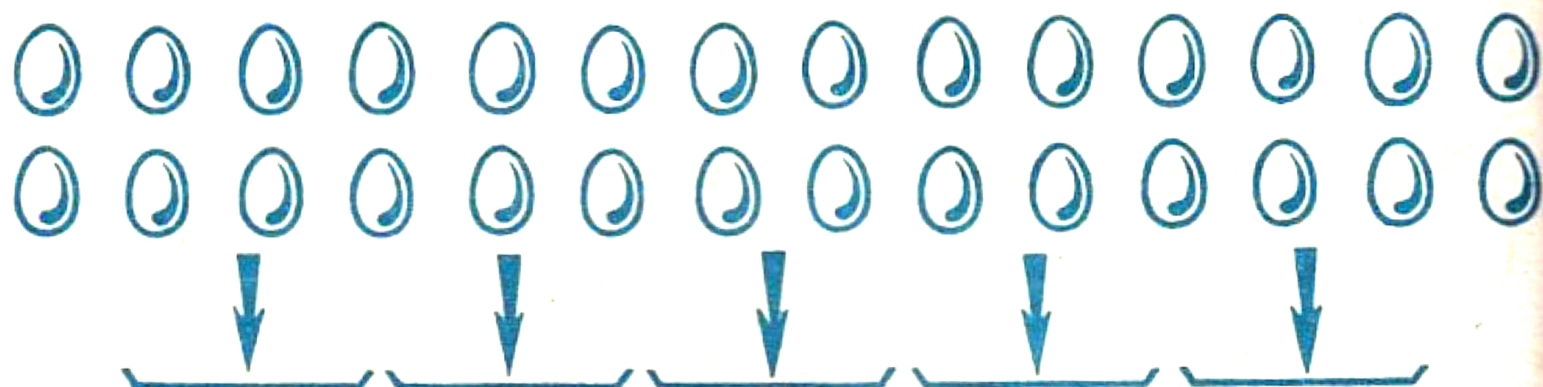




aline

il reste

17_F | 2 13_F | 2 39_F | 5 42_F | 5 48_F | 5

1^{er} problèmes de division

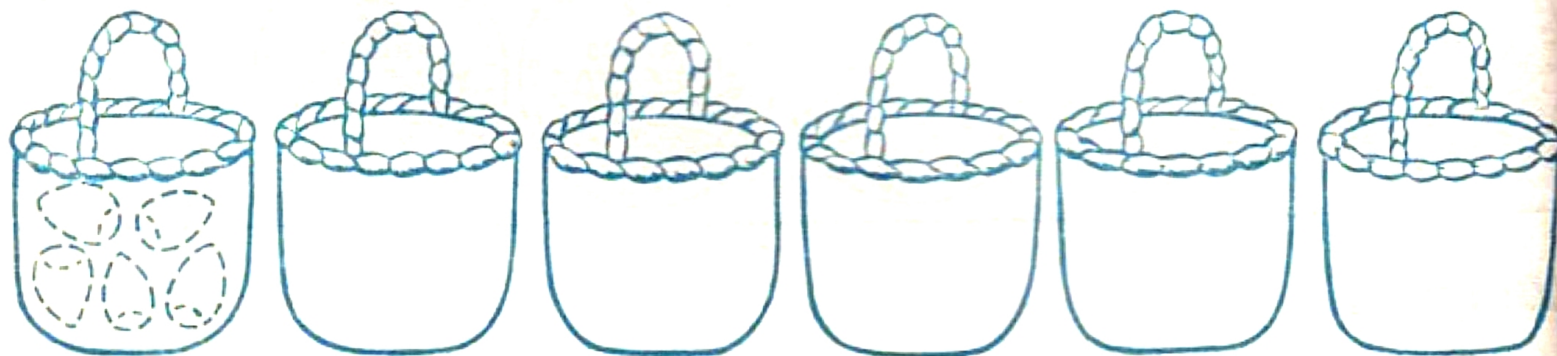
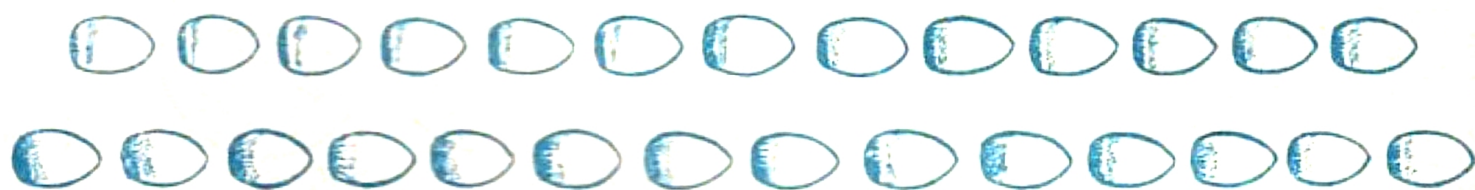
compte les œufs ■ il y a . . œufs

compte les plats ■ il y a . plats

partage les œufs ■ dans chaque plat tu mettras

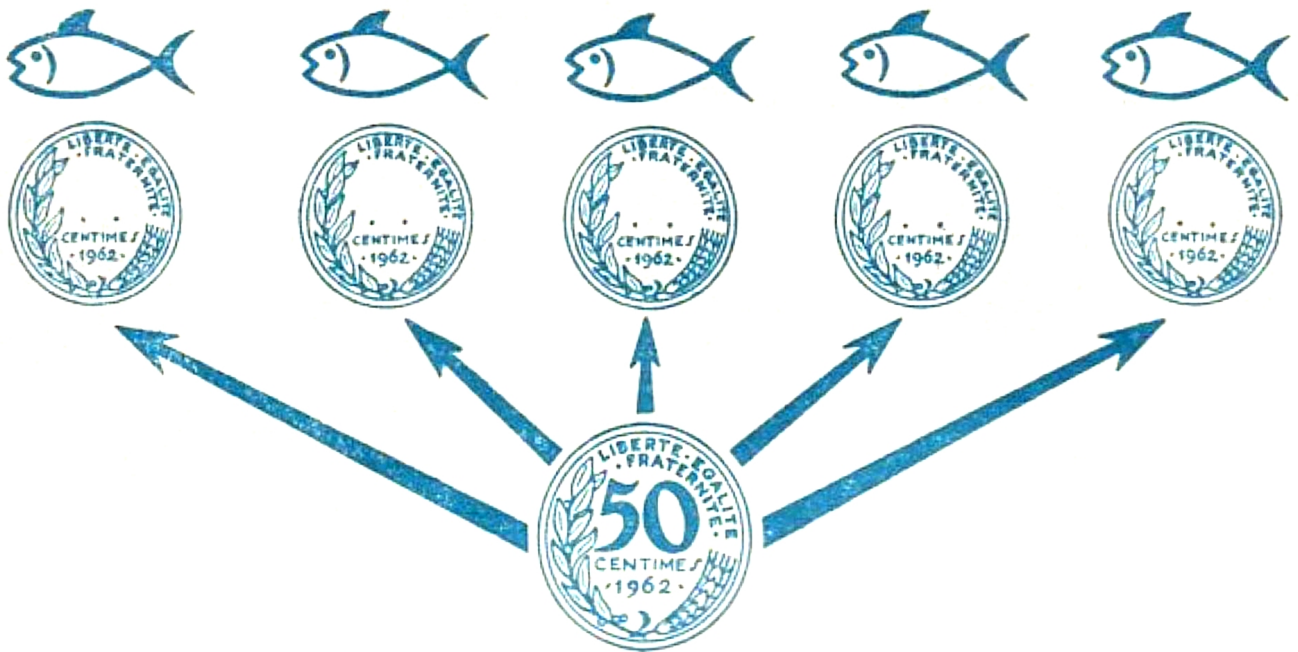
. . œufs | .
il reste → . | . œufs

rené a cueilli 27 noisettes ■ il en met 5 dans chaque petit panier
combien remplira-t-il de paniers ? combien restera-t-il de noisettes ?



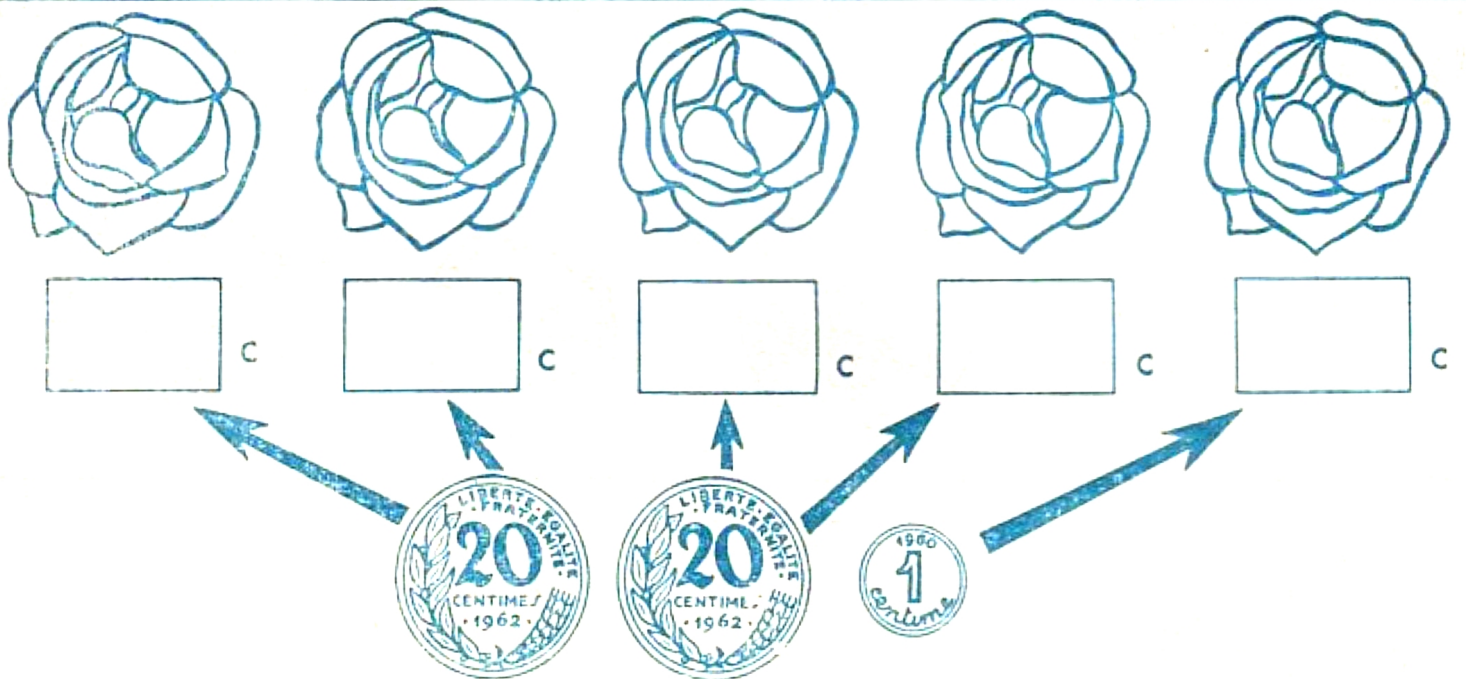
. . noisettes | .
il lui en reste → . | . paniers

il remplit



maman a acheté . poissons
 elle les a payé 50 c
 chaque poisson coûte

50 c	.
.	.



maman a acheté . salades

elle a dans son porte-monnaie 4 1 c

chaque salade coûte

4 1 c	.
1 c	.

quand elle a payé il lui reste

les pièces de monnaie

j'apprends à reconnaître les pièces de monnaie



indique la valeur des pièces ci-dessous



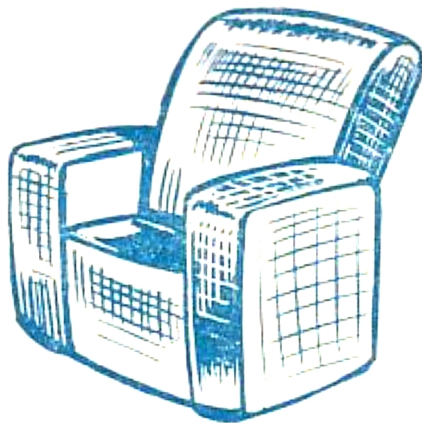
48 c

quelles pièces donnes-tu
pour payer cette jolie
toupie ?



les billets

j'apprends à reconnaître les billets



ou avec 2 billets de . . . F

maman peut
payer ce
fauteuil avec
un billet de
100 F



ou avec
10 billets de . . . F



j'achète , je paie



ou 100 c

=



=

1 pièce de 1 F
ou 100 c

vaut 2 pièces de . . c

ou 5 pièces de . . c



75c



au marchand je donne

1 F ou 100c



le marchand me rend

. . c

je dois 75 c



68c.

je dois 68 c



je donne

1 F ou 100 c



le marchand me rend

. .

je peux payer avec
une pièce de . . c

ou 2 pièces de . . c et une pièce de . . c

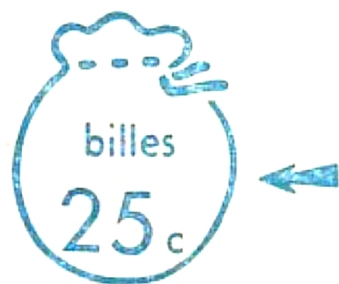


ou avec 5 pièces de . . c



je dois 25 c je donne au marchand
une pièce de . . c

le marchand me rend . . c



je dois 43 F je donne au marchand
un billet de . . F

le marchand me rend . F



rendre la monnaie

je fais un achat de 14 c je donne



le marchand compte :

14 c et



15 c et



20 c

il me rend

6 c

je fais un achat de 36 c je donne



le marchand compte :

36 c et



40 c et



50 c

il me rend

. .

je fais un achat de 27 c je donne



le marchand compte :

27 c et :

ou 100 c

30 c
et 50 c
et  100 c
ou
1 F

il me rend

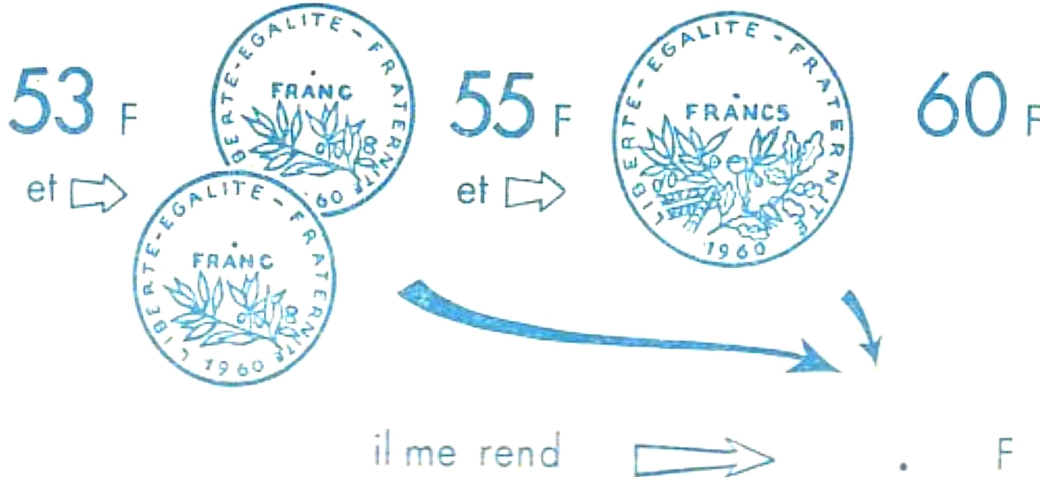
. .

je fais un achat de 53 F

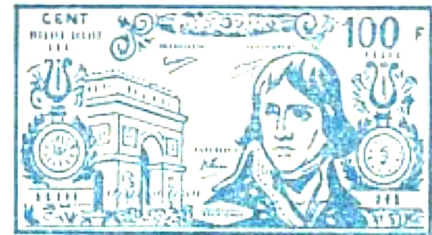
je donne →



le marchand compte :



je fais un achat de 41 F je donne →



le marchand
me rend



et →



quelle pièce a-t-il oublié de me donner ?

je donne au marchand →



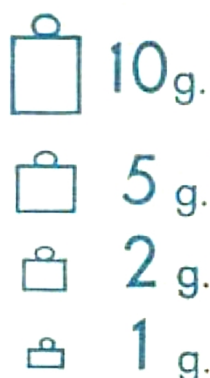
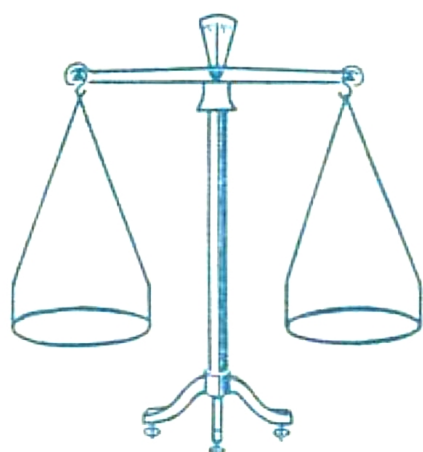
il me
rend



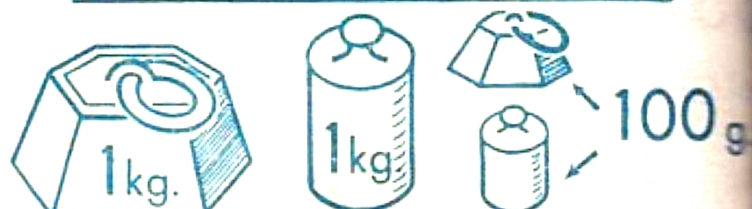
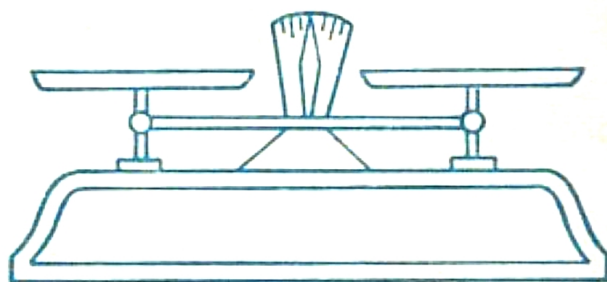
je lui devais . . . c

peser

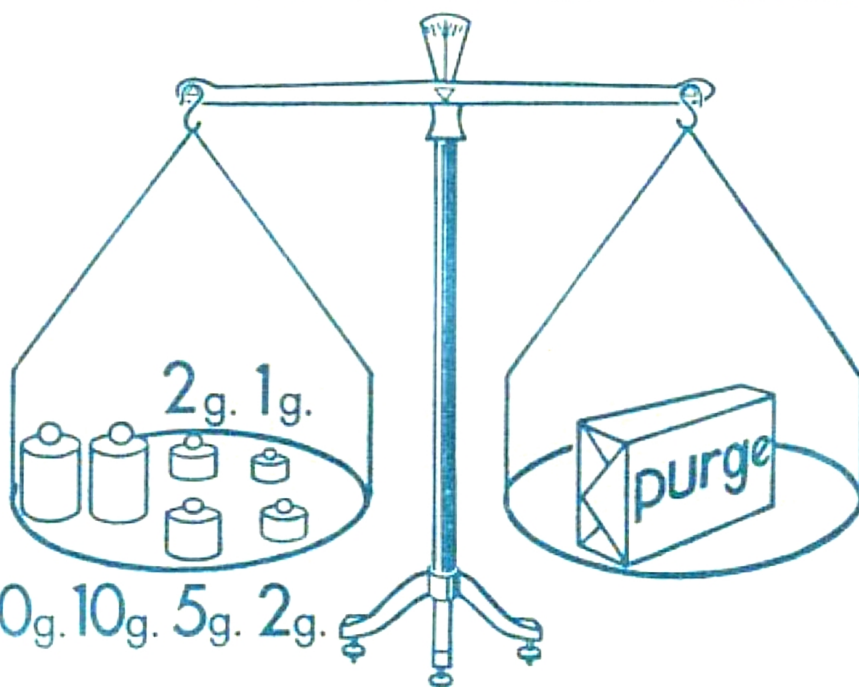
la balance du pharmacien



la balance du marchand



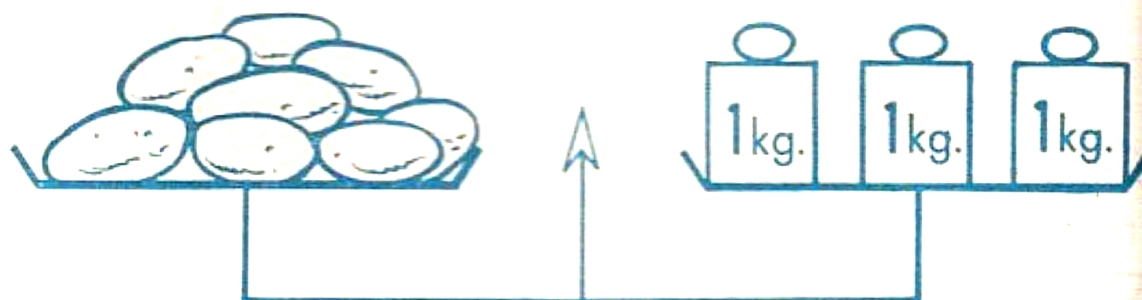
le pharmacien pèse
un médicament
avec les poids



combien pèse
ce médicament ?

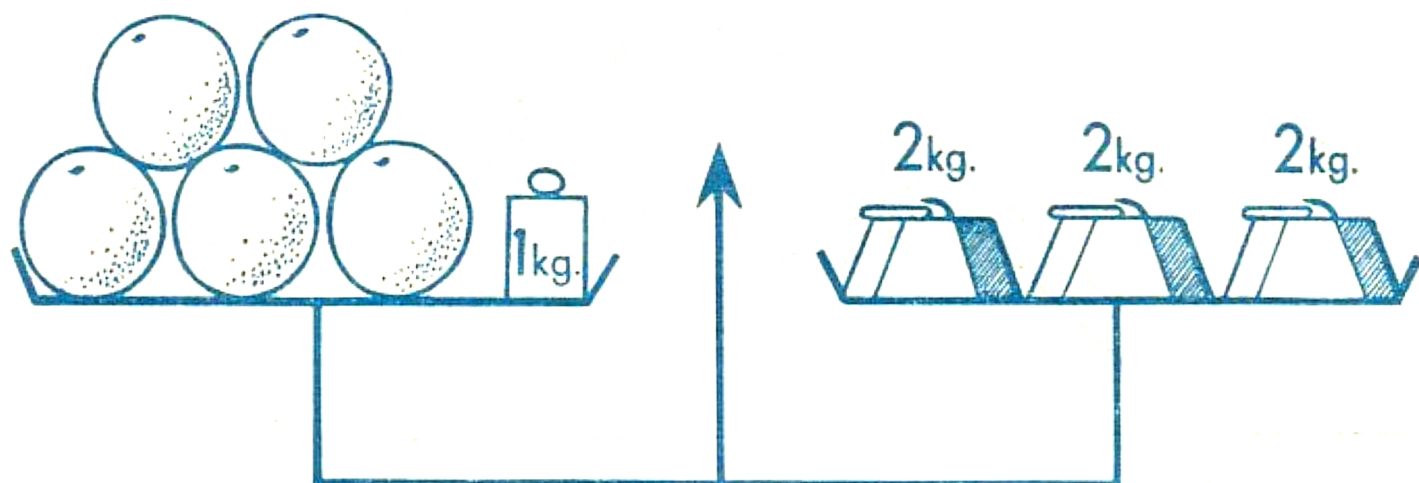
réponse : il pèse: . . g. + . . g. + . g. + . g. + . g. + . g. = . . g.

le marchand pèse des pommes de terre



les pommes de terre pèsent : . kg.

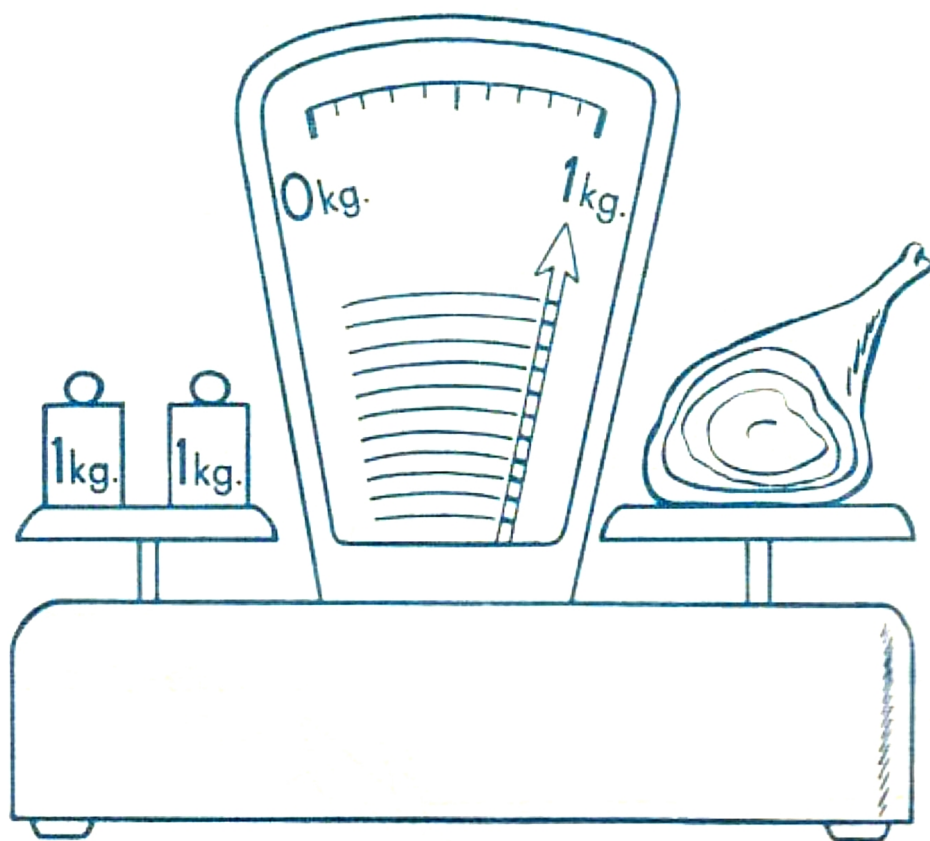
à 18 c le kg. elles valent . . c X . kg. = . . c



les oranges pèsent . kg. — . kg. = . kg.

à 90 c le kg. elles coûtent . . c X . = . . . c

la balance du boucher



le boucher pèse un
gigot qui vaut 14 F
le kg.

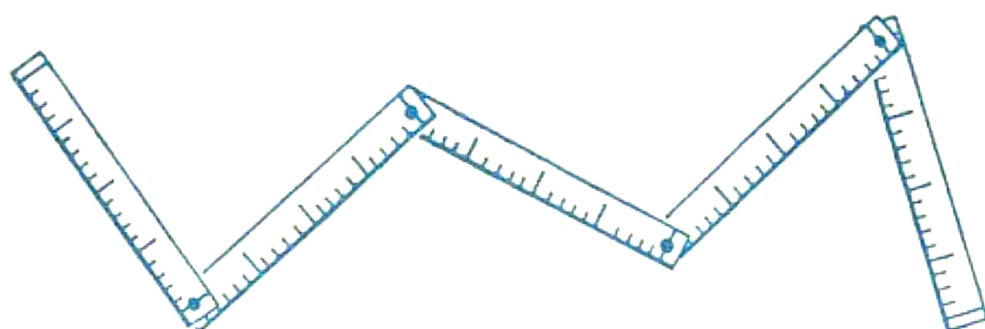
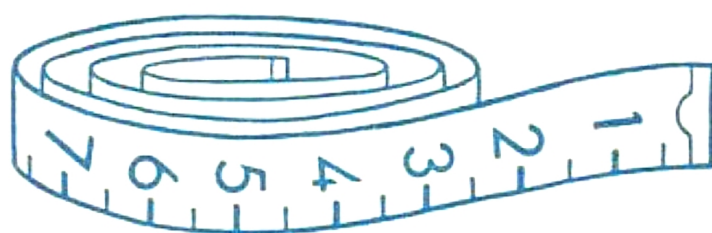
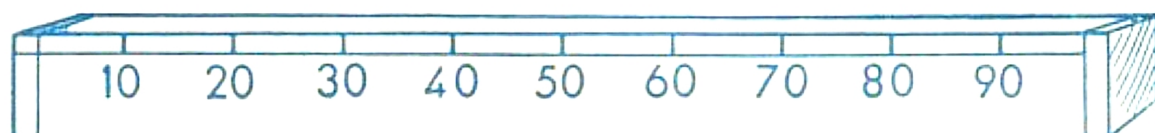
il a mis 2 poids
dans le plateau et
l'aiguille marque
1 kg.

combien pèse le gigot ?
combien vaut-il ?

réponse : il pèse . kg.

il vaut . . FX . = . . F

mesurer

le mètre pliant
du menuisierle mètre en ruban
de la couturière

le mètre du marchand de tissu

combien de cm. mesure cette bande ? . . cm.



mesure ces longueurs avec ton double-décimètre



. cm.



. . cm.

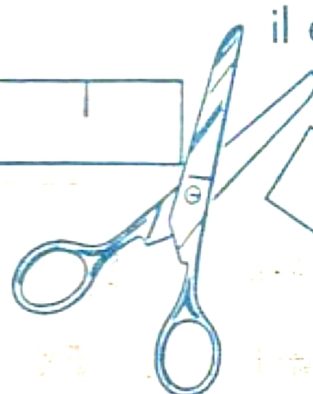
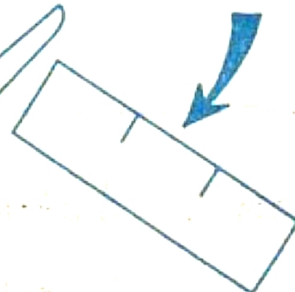


. . cm.

on a coupé . cm. de ruban

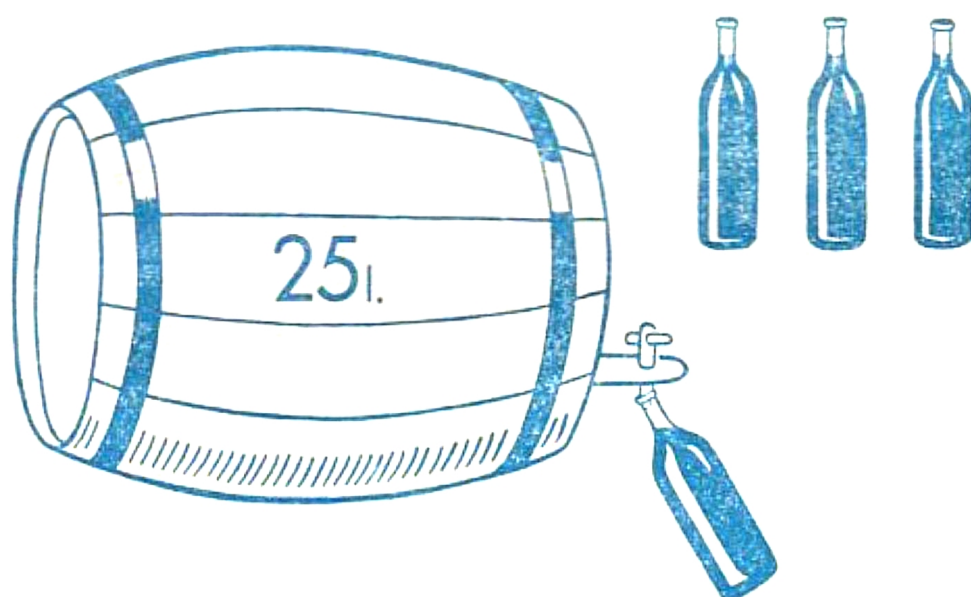
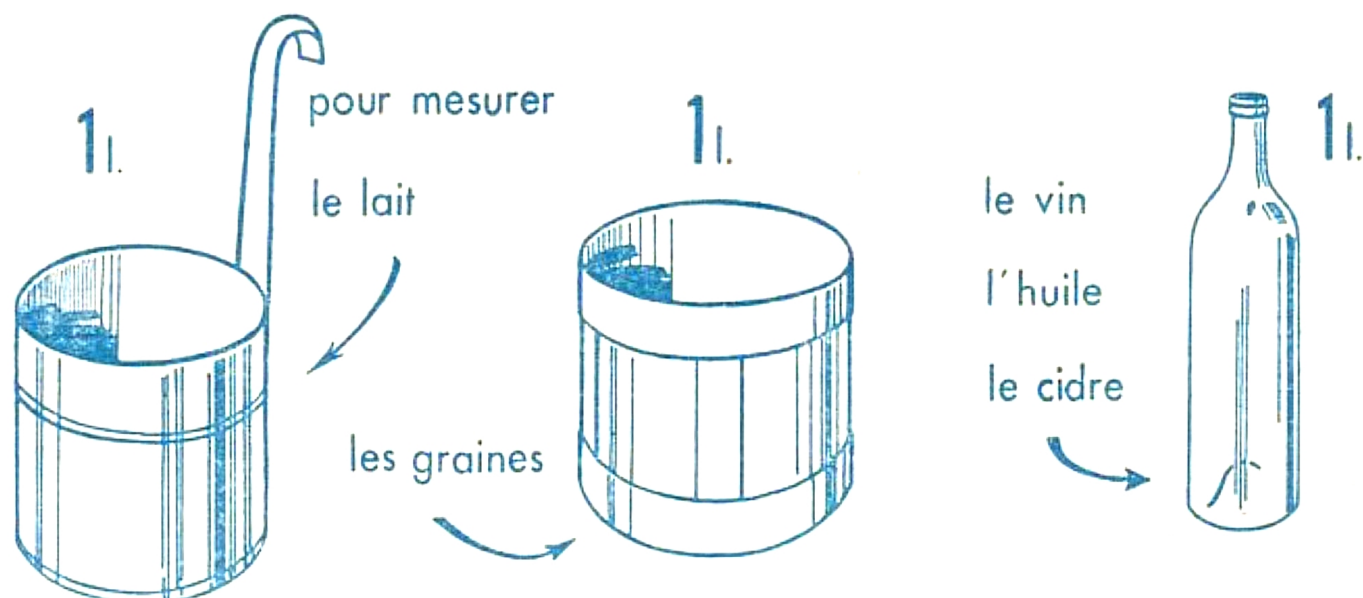


il en reste . cm.



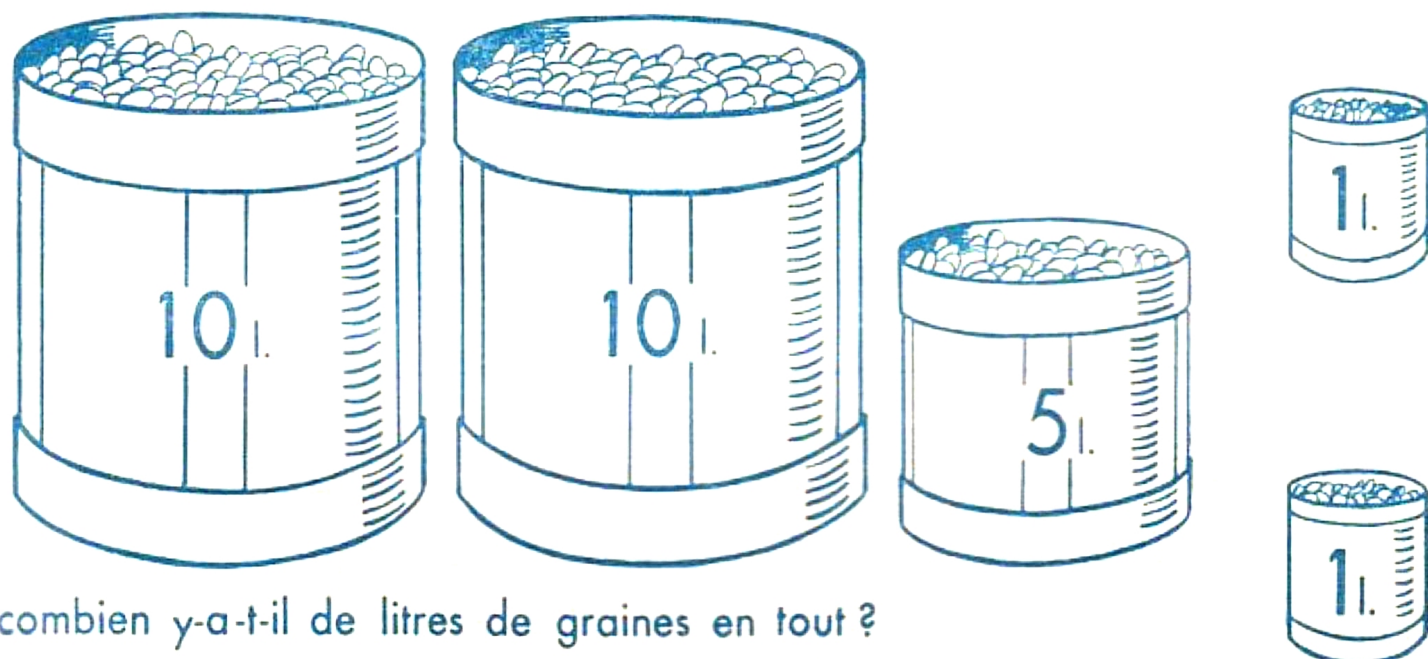
le ruban mesurait en tout

. cm. + . cm. = . cm.



combien reste-t-il de
litres de vin dans le
tonneau ?

il reste : $25 \text{ l.} - 3 \text{ l.} = \dots \text{ l.}$

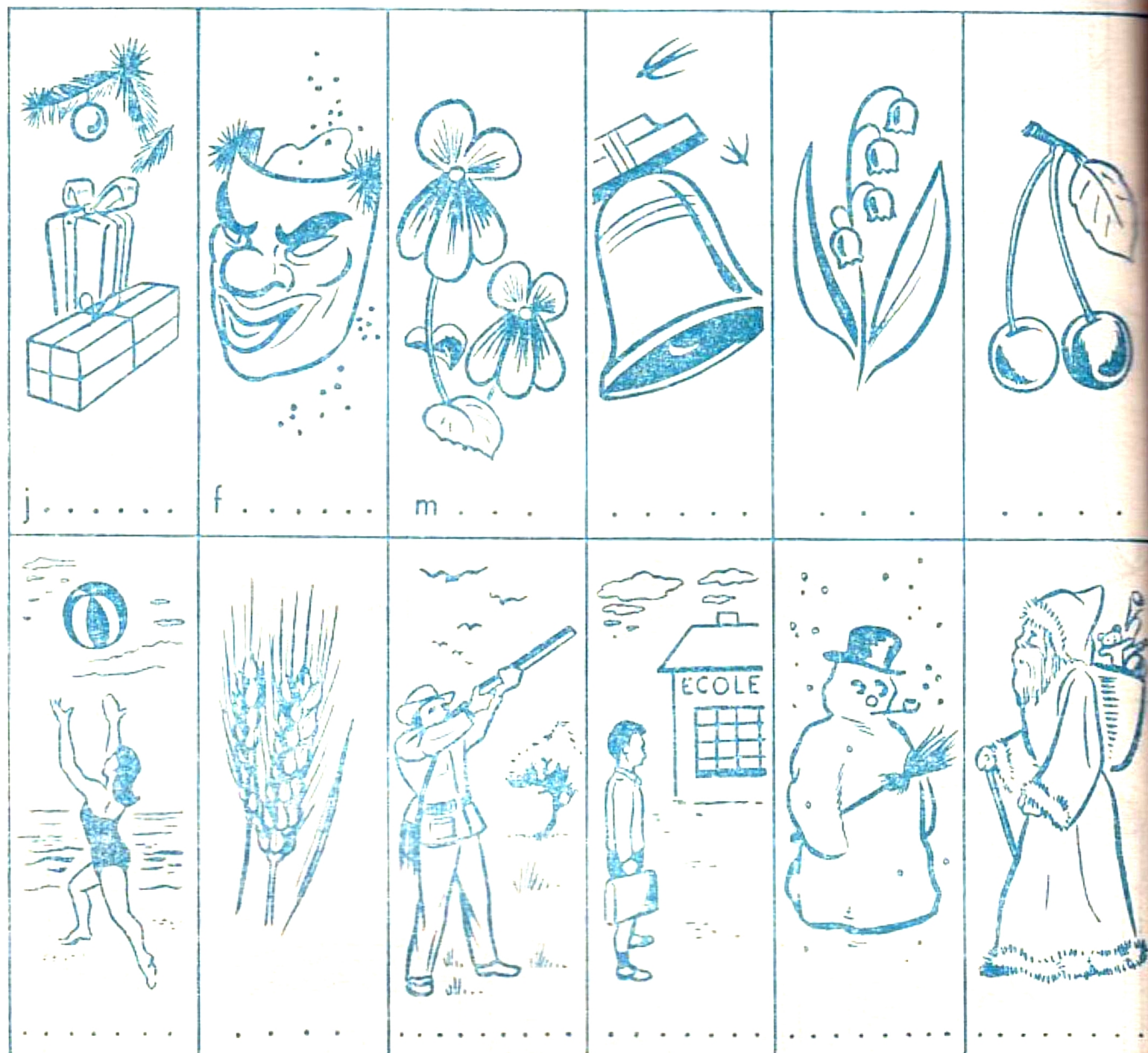


combien y-a-t-il de litres de graines en tout ?

$\dots \text{ l.} + \dots + \dots \text{ l.} + \dots \text{ l.} = \dots \text{ l.}$

le calendrier

les 12 mois de l'année



janvier	février	juin	avril	septembre	mars
mai	août	juillet	décembre	novembre	octobre

les jours du mois

un mois = 30 ou 31 jours

une semaine = 7 jours

juin		5	...	...	...	lundi	5	juin
lundi								
mardi		.	...	...	...	m .....	.	.....
mercredi		.	...	...	...	m .....	.	.....
jeudi	1	.	...	...	...	j .....	.	.....
vendredi	2	.	...	...	30	v .....	.	.....
samedi	3	...	...	...		s .....	...	.....
dimanche	4	...	...	...		d .....	...	.....

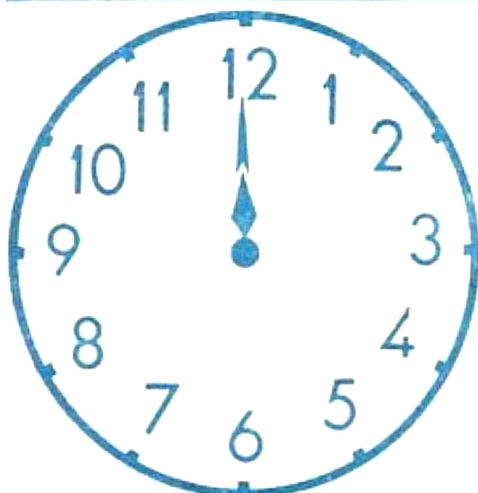
l'heure



je me lève
à . heures



j'entre
à l'école
à . heures



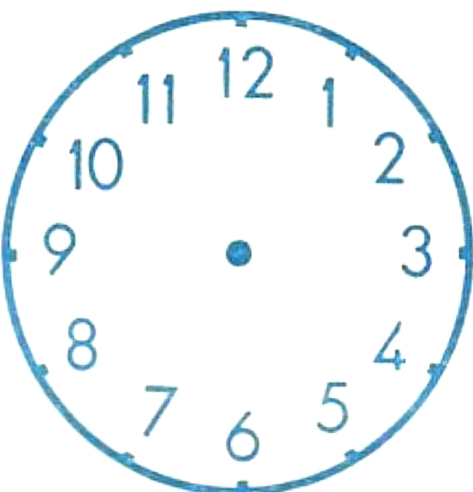
je déjeune
à . . h.
ou m . . .



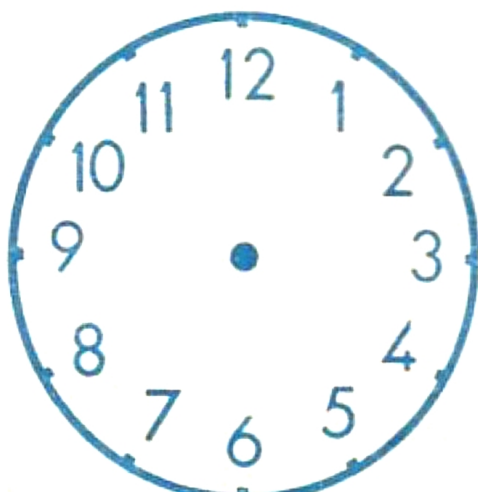
je sors
de l'école
à . heures



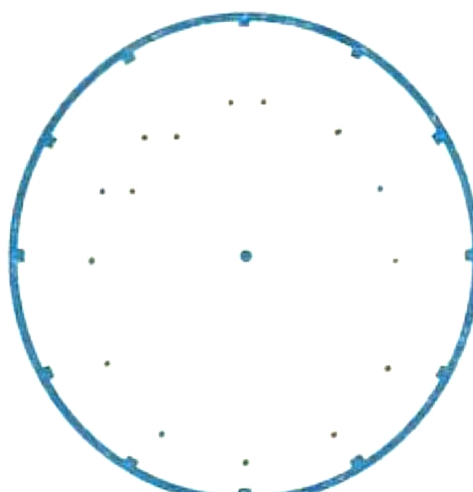
place les
aiguilles
papa part
le matin
à 7 heures



il rentre
le soir
à 6 heures



place les
aiguilles
maman part
au marché
à 10 heures



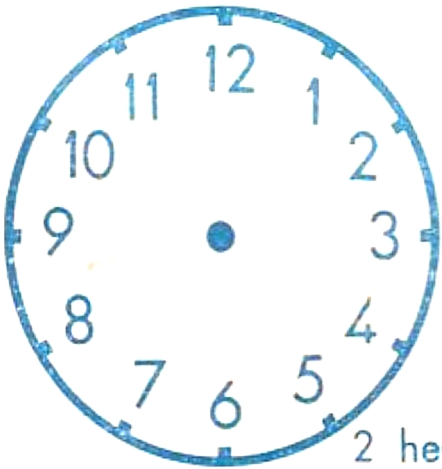
inscris les
heures sur
le cadran



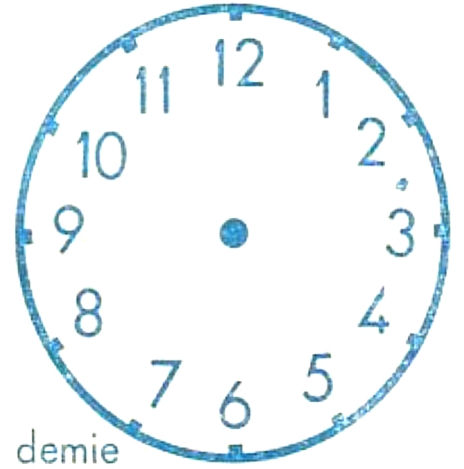
indique l'heure



.. heures heures



place les aiguilles



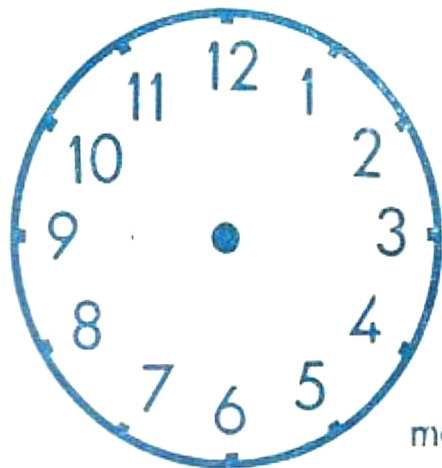
2 heures et demie 5 heures et demie



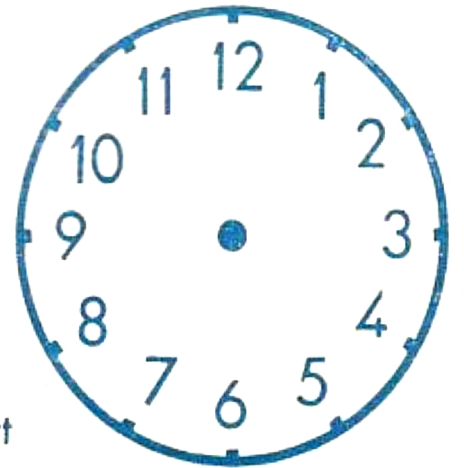
indique l'heure



.. heures heures



place les aiguilles

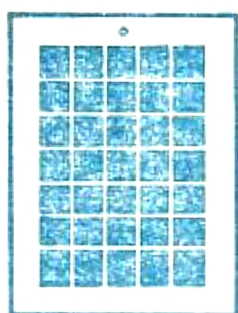


4 heures
moins le quart midi et quart

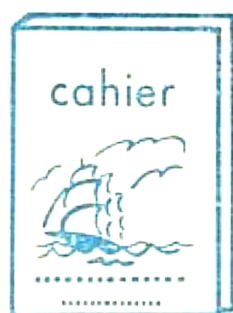
les formes géométriques



un livre



mon ardoise



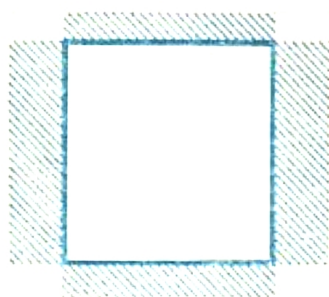
mon cahier



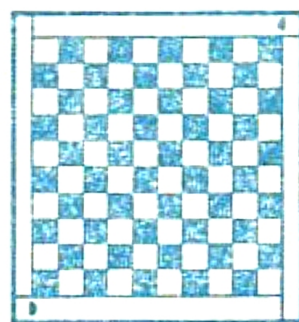
la porte

le rectangle

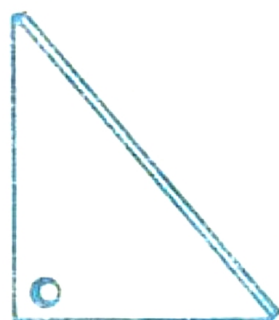
mon mouchoir



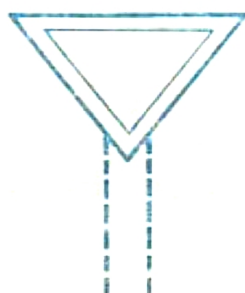
un carreau



le jeu de dames

le carré

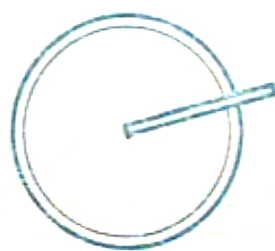
une équerre

la lame
du couteau

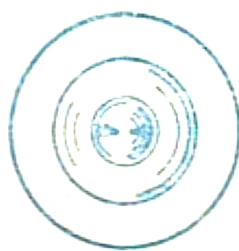
un panneau

le toit du
clocherle triangle

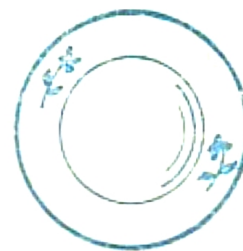
l'horloge



le cerceau



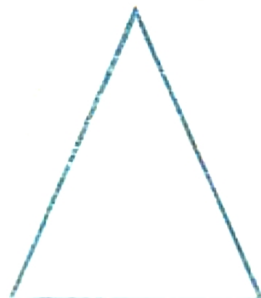
une roue



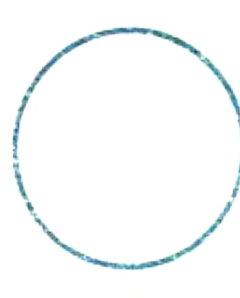
une assiette

le cercle

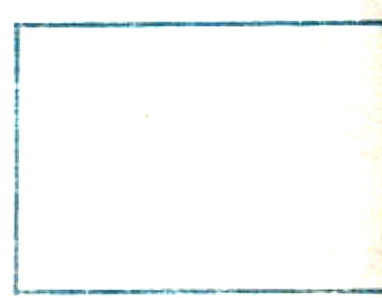
un



un



un



un

L'enfant de 6 ans est capable de percevoir un groupe d'objets.

Pour l'amener à associer la physionomie du groupe à celle du nombre qui le représente, il faut lui faire franchir très progressivement les étapes qui mènent du concret à l'abstrait.

Ce souci d'une progression prudente — même dans les plus petits détails — nous a conduit à concevoir des exercices gradués de telle manière que l'enfant passe sans effort de l'un à l'autre.

Chaque nombre a sa physionomie qui devient vite familière à l'enfant.

Il le découvre et l'analyse ensuite par l'observation, le dessin, la manipulation.

Puis il apprend à le décomposer, à ajouter ou ôter, pour aboutir tout naturellement au mécanisme des opérations élémentaires.

Tel qu'il est conçu, nous espérons que ce cahier rendra service aux maîtresses et aux maîtres des sections enfantines et cours préparatoires en les déchargeant d'un travail de préparation souvent long et fastidieux.

En complément des exercices de calcul, l'enfant utilisera largement ses crayons de couleurs — les nombreux sujets dessinés lui donnant l'occasion de développer son goût naturel pour le coloriage.